



Os saberes docentes na Educação Física: perspectivas a partir de uma revisão do tipo sistemática

Carvalho, T. F.; Souza Neto, S.

Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Rio Claro - UNESP

Resumo

O presente estudo é uma revisão sistemática da literatura cujo objetivo foi analisar a produção acadêmica sobre os saberes docentes em Educação Física. A pesquisa foi efetuada nas bases de dados Scientific Electronic Library Online (SciELO) e no Banco de Teses e Dissertações da Capes/MEC. Os dados encontrados nos mostram que embora localizemos diversos trabalhos sobre os saberes docentes, no campo específico da Educação Física ainda temos poucos trabalhos. Por fim, a literatura nos aponta a mobilização de um saber plural dos professores e um saber construído ao longo de diversas etapas.

Abstract

The present study is a systematic review of literature focused on the analyze the academic production on the teachers' knowledge in Physical Education. The research was carried out in the Scientific Electronic Library Online (SciELO) and in the Bank of Thesis and Dissertations of Capes / MEC. The data show us that although we locate several works on the teachers' knowledge, in the specific field of Physical Education we still have few works. Finally, literature shows us the mobilization of a plural knowledge of teachers and a knowledge built up through several stages.

Introdução

Nos últimos anos os pesquisadores têm investigado a formação de professores, principalmente a partir da perspectiva dos saberes docentes, discutindo sobre o "conjunto dos saberes utilizados pelos profissionais em seu espaço de trabalho para desempenhar todas as suas tarefas" (Tardif, 2010), bem como a respeito de quais são as fontes de origem dos saberes mobilizados na sala de aula e a sua natureza. Na literatura encontramos diferentes análises sobre a temática em questão, o que possibilita uma maior compreensão do assunto e reconhecimento do seu desenvolvimento no cenário educacional brasileiro. O objetivo deste estudo foi analisar a produção acadêmica sobre os saberes docentes em Educação Física, no que diz respeito à problemática, tipologias e resultados presentes nas pesquisas sobre este campo de investigação.

Método

Trata-se de um levantamento de literatura do tipo sistemático. Para o levantamento dos trabalhos, foram selecionadas as bases de dados Scientific Electronic Library Online (SciELO) e o Banco de Teses e Dissertações da Capes/MEC. Foram estabelecidos os seguintes critérios de busca: 1) Ser artigo, tese ou dissertação nacional que aborde a temática dos saberes docentes no campo da Educação Física; 2) Ter sido publicado entre os anos de 2002 e 2012.

Resultados e Discussão

Como se observa na tabela abaixo, 39 artigos que tratavam sobre os saberes docentes foram encontrados na base de dados do Scielo e dentre eles apenas quatro ligados a área da Educação Física, o que representa cerca de 10,25% do total de trabalhos encontrados sobre a temática dos saberes docentes.

Saberes Docentes nos artigos da Base de dados Scielo (2002-2012)		
	Total/palavra-chave: Saberes Docentes	Saberes Docentes na Educação Física
2002	0	0
2003	1	0
2004	2	0
2005	2	0
2006	4	1
2007	6	0
2008	4	0
2009	5	0
2010	5	2
2011	5	1
2012	5	0
TOTAL	39	4

Tabela 1. Levantamento de dados do Scielo

Na Capes localizamos 789 teses e dissertações sobre a temática dos saberes docentes. Dentre elas apenas 30 (3,80%) ligadas ao campo da Educação Física.

Saberes Docentes nas Teses e Dissertações da CAPES (2002 - 2012)		
	Total/palavra-chave: Saberes Docentes	Saberes Docentes na Educação Física
2002	44	2
2003	64	1
2004	78	2
2005	56	1
2006	64	2
2007	83	2
2008	86	3
2009	85	2
2010	92	4
2011	65	5
2012	72	6
TOTAL	789	30

Tabela 2. Levantamento de dados da Capes.

Os dados encontrados nos mostram que embora localizemos diversos trabalhos sobre os saberes docentes, no campo específico da Educação Física ainda têm poucos trabalhos. E a partir da análise dos trabalhos ligado ao eixo da Educação Física verificamos que a literatura aponta como principais problemáticas no contexto dos saberes, a dificuldade de identificação dos saberes por parte dos professores; bem como a determinação da



origem desses saberes. No que concerne ao referencial teórico sobre os saberes docentes, identificamos que todos os estudos basearam-se nos trabalhos de Tardif (1991; 2010). Outro referencial muito utilizado foi Pimenta (2000) seguido de Gauthier et al (1998). Em todos os trabalhos foi apontado uma variabilidade de saberes mobilizados, indicando que o saber docente se constitui como um saber plural. Alguns trabalhos também deram indícios de uma prevalência e recrutamento de determinados saberes de acordo com as especificidades da aula, os anos de atuação docente. Já a respeito da constituição dos saberes, segundo os estudos, as principais etapas de aquisição dos saberes docentes incluem a formação escolar, formação inicial e formação continuada. A prática pedagógica também foi um elemento apontado como relevante na trajetória da formação do professor.

Conclusões

A partir da análise é possível inferir que no campo da Educação Física ainda têm poucos trabalhos em âmbito nacional. Reconhecemos também que é preciso o reconhecimento da prática como local de formação e do professor como produtor de saber. Por fim, os trabalhos nos dão indícios de que os saberes se constituem ao longo de diversas etapas da vida profissional e pessoal.

Referências

- Gauthier, C. et al. (1998) *Por uma teoria da pedagogia: Pesquisas Contemporâneas sobre o saber docente*. Rio Grande do Sul: Unijuí.
- Pimenta, S. G. (2000). *Saberes pedagógicos e atividade docente*. São Paulo: Cortez.
- Tardif, M. (2010). *Saberes Docentes e Formação Profissional*. Rio de Janeiro: Vozes.
- Tardif, M., Lessard, C., Lahaye, L. (1991). Os professores diante do saber: esboço de uma problemática do saber docente. *Teoria e Educação*, (vol.1, pp. 31-55). Porto Alegre.

Nota dos autores

Carvalho, T. F. é aluna do programa de Pós-Graduação em Ciências da Motricidade, Curso de Mestrado na Universidade Estadual Paulista, Rio Claro.

Souza Neto, S. é docente no Departamento de Educação da Universidade Estadual Paulista, Rio Claro.

Contato

Carvalho, T. F.
E-mail: taynara_carvalho07@yahoo.com.br