



Saberes docentes e Educação Física: Concepções de professores de uma cidade do vale do Paraíba

Faria, J. R.; Felício, C. F. Prazeres, F.R; Cunha, V. M. P.

Universidade de Taubaté, São Paulo, Brasil

Resumo

O objetivo deste trabalho foi identificar quais as concepções atribuídas por professores de Educação Física à essa disciplina e seus saberes docentes. A temática centra-se nas discussões que vão ao encontro do desenvolvimento de seus profissionais. Este trabalho contou com a participação de 15 professores de Educação Física que atuam em escolas municipais de uma cidade do Vale do Paraíba. Os participantes têm idades entre 26 e 54 anos, sendo 07 do sexo masculino e 08 do sexo feminino. O instrumento utilizado foi a aplicação de um questionário com questões abertas, versando sobre a temática em questão e os dados foram trabalhados por meio da análise de conteúdo. A partir da análise dos dados, pudemos observar que os professores apresentam, como concepção para a educação, temas mais relacionados à saúde e seus saberes docentes estão relacionados ao conhecimento, formação e prática. Conclui-se que os professores atribuem à saúde o valor pilar da Educação Física escolar e que o conhecimento é fundamental para que os saberes sejam adquiridos, mobilizados e transformados.

Abstract

The objective of this study was to identify the concepts attributed by Physical Education teachers to this discipline and their teaching knowledge. The theme focuses on discussions that meet the development of its professionals. This work was attended by 15 Physical Education teachers who work in municipal schools in the city of Paraíba Valley. Participants are between the 26 and 54 years old, being 07 males and 08 females. The instrument used was the application of a questionnaire with open questions, dealing with the topic in question and the data were worked through content analysis. From the analysis of the data, we could observe that the professors present, as conception for education, subjects more related to health and their teacher knowledge are related to the knowledge, formation and practice. It is concluded that teachers attribute to health the pillar value of Physical Education at school and that knowledge is fundamental for the knowledge to be acquired, mobilized and transformed.

Introdução

A concepção que se tem sobre uma determinada área de atuação vai se construindo e se desenvolvendo de acordo com os desafios para sua consolidação em meio às exigências sociais. Desta forma, estudaremos neste trabalho as concepções de professores de Educação Física sobre sua área de atuação, bem como os saberes envolvidos em suas práticas. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a educação física (1997), vêm organizar os blocos de conteúdos a serem desenvolvidos com os alunos. Durante o seu desenvolvimento, nas ações práticas, os saberes dos professores são mobilizados. Tardif (2014) descreve os saberes como aqueles construídos em diferentes momentos da carreira dos professores e que a todo instante, estes saberes são

mobilizados para respostas às questões práticas que estão ao entorno da ação docente. Desta forma, nesta relação, os professores têm algum tipo de conhecimento que vão também ser mobilizados durante suas práticas (Shulman, 2014). A construção do saber docente está relacionada em decorrência da formação do sujeito. Entretanto, esta formação deve ser um processo contínuo, indo além da simples formação universitária (Mourão, 2016).

Método

Para responder aos objetivos deste estudo, foi desenvolvida uma pesquisa qualitativa. Este tipo de método é menos estruturado, possibilitando um relacionamento mais longo entre pesquisador e pesquisado, contribuindo com maior riqueza de detalhes (Dias 2000). A população desta pesquisa corresponde a 15 professores de Educação Física de uma cidade do interior paulista, região metropolitana do vale do Paraíba, na qual todos atuam na rede pública de ensino. Os participantes foram selecionados por meio de um sorteio, a partir de uma lista fornecida pela Secretaria de Educação da cidade que autorizou a pesquisa. Após este momento, entramos em contato com os professores, todos foram esclarecidos sobre aspectos com relação à pesquisa, bem como a assinatura do termo de consentimento livre esclarecido, autorizando sua participação. O instrumento para a coleta de dados foi um questionário semi-estruturado que, de acordo com Gil (2008), é um tipo de instrumento que tem por objetivo buscar as informações a respeito do conhecimento, crença, sentimento, valores, expectativas, dentre outros. Os resultados dos questionários foram analisados usando como referência a análise de conteúdo, entendida como tendo como ponto de partida a mensagem passada, seja ela verbal, gestual, silenciosa, figurativa, documental ou diretamente provocativa (Franco, 2007).

Resultados e Discussão

A primeira pergunta feita é para entendermos qual a concepção dos professores pesquisados sobre a Educação Física escolar. De acordo com as concepções, formou-se 2 grupos de categorias.

Categoria 1: Concepções de Educação Física

O tema “Saúde” foi citado por 09 dos 15 professores, levando-nos a observar que, mesmo atuando no ambiente escolar, muitos professores concebem a Educação Física

como cuidado da saúde do educando. Esta ideia de cuidar do corpo é trazida pela Educação Física por meio do seu processo histórico desde a concepção higienista, surgida em meados da década de 30 (Darido, 2012).

O PCN (1997) prevê como conteúdo a ser desenvolvido na Educação Física questões relacionadas ao conhecimento sobre o corpo, indo ao encontro do entendimento de como você deve praticar suas atividades físicas, respeitando as características individuais, proporcionando assim uma saúde mais equilibrada.

O segundo conceito destacado pelos participantes, diz respeito aos termos esporte e movimento. O PCN prevê, como um dos blocos de conteúdos, o esporte como componente curricular. Pimenta e Honorato (2010) relatam que o esporte está vinculado à aprendizagem de várias amplitudes sociais, culturais, políticas e motoras.

Categoria 2: Concepções dos saberes docentes

Quando falamos em conhecimento, uma variedade de aspectos pode ser levada em consideração. Neste estudo, por se tratar de professores que estão em sala de aula, entendemos que este conhecimento está relacionado com a formação acadêmica e a prática docente, tendo em vista que as expressões mais citadas foram: conhecimento, formação e prática.

De acordo com Shulman (2014), a base do conhecimento para o ensino está relacionada a vários conhecimentos. Atentaremos neste trabalho a que o autor define como “formação acadêmica nas áreas de conhecimento de conteúdo”, entendida como uma formação que capacita o aluno a ter o conhecimento necessário para uma interpretação crítica, dando suporte para as interações entre currículo e ensino.

O autor destaca que a sabedoria que se adquire com a prática são as máximas que guiam as práticas de professores competentes.

É nesta relação (conhecimento acadêmico e prática) que se prolifera a construção do conhecimento dos professores, tendo em vista que os saberes docentes e a prática pedagógica estão intrinsecamente relacionados (Donato e Ens, 2008).

Em outras palavras, Tardif (2014) descreve que os saberes docentes estão relacionados à formação profissional, ao saber da disciplina, saberes curriculares e saberes da experiência.

Conclusão

Podemos concluir que os professores de Educação Física concebem a sua área de conhecimento em dois aspectos centrais: a saúde, como decorrência tanto de uma herança histórica cultural, como também de atividades que venham a atender as demandas relacionadas a qualidade de vida; e o esporte, construído por meio dos movimentos em prol de sua vivência, tendo a sua prática assegurada como legítima nos documentos oficiais, já seus saberes docentes estão relacionados ao conhecimento, formação e as práticas que os envolvem, entendido desta forma que os três fenômenos estão interligados, sem formação acadêmica não haverá o conhecimento, sem conhecimento necessário não há o aprimoramento da prática. Tornando desta forma o desenvolvimento

profissional dos professores em ciclo constante de transformações.

Referências

- Brasil, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Educação física. (1997) *Brasília: Mec/ SEF.*
- Darido, S. C. (2012). Educação física na escola: realidade, aspectos legais e possibilidades. In: Universidade estadual paulista. Prograd. Caderno de formação: formação de professores didática geral. São Paulo: *Cultura Acadêmica*, p. 21-33, v. 16.
- Dias, C. A. (2000). Grupo focal: técnica de coleta de dados em pesquisas qualitativas. *Informação & Sociedade: estudos*, João Pessoa, v. 10, n. 2, p. 1-12, Maio. Disponível em <<http://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/ies/issue/view/35>>. Acesso em 02 de junho de 2016.
- Donato, S.P.; ENS, R.T.,(2008). A docência contemporânea: Entre saberes docentes e práticas. VIII congresso nacional de educação-EDUCERE, III congresso Ibero- Americano sobre violências nas escolas *CIAVE. Edição Internacional* .
- Franco, M.L. P. B. (2007). Análise de conteúdo, 2. Ed. *Brasília, Líber Livro Editora. (Série Pesquisa; v.6).*
- Gil, A. C. (2008). Métodos e técnicas de pesquisa social. 6. ed. *São Paulo: Atlas.*
- Mourão, L. N.; Terra, D. V.; Marouk, K.,(2016). Professores de Educação Física e a produção dos saberes: Em busca do fio da meada. *Pensar a prática, Goiania, V.19, n, 2, abr./jun.*
- Pimenta, T., Honorato.,(2010).Esporte moderno e mediação pedagógica nas aulas de educação física. *Revista Brasileira de educação física e esporte, V.24, N4, p.495-505.out./dez.S.P.*
- Shulman, Lee. (2014). Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma. *Cadernos Cenpec. São Paulo, v.4, n.2, p.196-229, dez.*
- Tardif, M.(2014). Saberes docentes e formação profissional. *Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes, Livro eletrônico.=*

Nota dos autores

José Ronivan de Faria é aluno do Mestrado Profissional em Educação da Universidade de Taubaté.
Camila Fornaciari Felício é aluna do Mestrado Profissional em Educação da Universidade de Taubaté.
Fernanda Rabelo Prazeres é aluna do Mestrado Profissional em Educação da Universidade de Taubaté.
Virginia M. P. Cunha é docente no programa de Mestrado Profissional em Educação da Universidade de Taubaté.

Contato

José Ronivan de Faria
Email: nivan25@hotmail.com